**Тема: Урок додаткового читання. Астрід Ліндґрен «Брати Лев’яче серце»**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із твором письменниці; допомогти зрозуміти його ідейно-художні особливості;

розвивати навички вдумливого, виразного читання, уміння складати характеристики героїв твору на основі аналізу їхніх учинків, ставлення до них оточення, авторської оцінки; розвивати асоціативне та логічне мислення, творчу уяву;

виховувати співчуття, людяність, дружелюбність, любов до ближнього.

**Перебіг уроку**

*Якби всі були такі, як Юнатан, то*

*взагалі не було б ніякого зла.*

*А. Ліндгрен. «Брати Лев’яче Серце»*

**І.Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація знань**

Перевірка знань учнями теоретичного матеріалу (казка, повість, повість-казка, ознаки казки і повісті у творі А.Ліндгрен «Брати Лев’яче Серце»)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

1. Слово вчителя.

Ознайомлення з новою книгою – це знайомство з новим другом. Сподіваюся, що наші нові друзі Карл і Юнатан сподобалися вам, і мабуть, кожен хотів би мати таких однокласників чи сусідів в реальному житті. Часто все дивне і незвичайне нас лякає. Але хлопці не винні, що так склалася їхня доля. І тепер є чимало дітей, які мають проблеми зі здоров’ям, тому вони більше інших потребують дружньої підтримки, доброго товариства, уваги та любові. А ми продовжуємо читати про хлопчиків, які, хоч і з’явилися півстоліття тому, близькі нам і цікаві.

**ІV. Оголошення теми й мети уроку**

**V. Актуалізація опорних знань**

**1**.Пригадайте, якими на вигляд були Карл і Юнатан (портрет, зовнішність).

**2**.Заповніть таблицю «Реальне та фантастичне у повісті».

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальне** | **Фантастичне** |
|  |  |

**VІ. Сприйняття й засвоєння нового матеріалу**

**1. Обмін враженнями про прочитане, евристична бесіда.**

* Яким чином Юнатан потрапив у Нангіялу раніше за Карла?
* Який із вчинків хлопців тобі найбільше сподобався?
* Що свідчить про те, що хлопці чуйні та справедливі?
* Яку таємницю розповів Юнатан брату про Шипшинову Долину?
* Як Юнатан хоче допомогти жителям Шипшинової Долини?
* У яких вчинках проявляється сміливість Карла?

**4. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».**

**Запитання:** Які проблеми порушує повість А.Ліндгрен «Брати Лев’яче Серце»?

**5.Характеристика героїв повісті. Завдання для учнів.**

* Пригадайте, кого ми називаємо персонажем, героєм?
* Бесіда.
* Хто з дійових осіб повісті «Брати Лев’яче Серце» є персонажами, а хто – героями? Обґрунтуйте свою думку.
* Хто з героїв є головними, а хто – другорядними? Доведіть.
* Порівняйте цінності світу дитячого та дорослого, знайдіть спільне та відмінне (за повістю).

|  |  |
| --- | --- |
| **Діти** | **Дорослі** |
| **Спільне** | |
|  | |
| **Відмінне** | |
|  |  |

* Подумайте, як брати долали навколишнє зло.

**7.Робота з епіграфом**.

* Чи відповідає епіграф темі нашого уроку?

**8. Рефлексія. Робота в парах. Складання сенканів на тему «Брати Лев’яче Серце».**

*Можливий варіант*

Юнатан,

**8.Асоціативний вибірковий диктант.**

Виберіть ті слова, які асоціюються у вас із образами братів Лев’яче Серце: *диваки, мрійники, добрі, жорстокі, самотні, фокусники, «догори ногами», шибеники, чемні, пихаті, справедливі, «борці за правду», забіяки, хвальки, боягузи, відважні, серйозні, зрадники, сміливці, красені, веселі, чуйні, працьовиті, мовчазні, наполегливі, брехуни.*

**VІІ. Закріплення вивченого матеріалу**

**1.Конкурс «Запитання – відповідь».**

* Де і коли народилася Астрід Ліндгрен?
* Ким були її батьки?
* Яке повне ім'я письменниці?
* Яке дівоче прізвище Астрід?
* Як дражнили у школі Астрід після того, як вона написала твір про життя на хуторі?
* Хто був улюбленим письменником Астрід Ліндгрен?
* В якому віці Астрід переїхала до Стокгольму?
* Ким працювала майбутня письменниця у Стокгольмі?
* Як називалася перша книга Астрід Ліндгрен?
* Хто вигадав Пеппі Довгупанчоху?
* Яку літературну премію Астрід Ліндгрен отримувала двічі?
* Хто переклав повісті Астрід Ліндгрен українською мовою?
* Найсильніша у світі дівчинка.
* Найбільший бешкетник у Стокгольмі.
* Повість про руду фантазерку із добрим серцем.
* Повість, в якій звичайний хлопчик стає королевичем.
* Повість про братерство.
* Хто з героїв переміг жорстокого лицаря Като?
* Тиран у країні Нангіяла.
* Панчохи різного кольору і черевики на виріст.
* Які тварини належали братам Лев'яче Серце у країні Нангіялі?

**2. Узагальнююча бесіда.**

* Чи сподобалися вам головні герої твору «Брати Лев’яче Серце»?
* Який загальний настрій твору?

**3. Заключне слово вчителя.**

У дівчатках та хлопчиках, про яких пише Астрід Ліндгрен, маленькі читачі, немовби у дзеркалі, бачать себе. І це не дивно – адже авторка добре знає, про що зазвичай мріють діти, що їх засмучує, бентежить, лякає, робить щасливими.

У творі «Брати Лев’яче Серце» Ліндґрен підіймає важливі питання, які стосуються покращення життя людей. Авторка, порівнюючи земний і фантастичний світ, приводить читача до думки, що людині не слід перебувати у відчаї, потрапляючи у важку ситуацію. У різних життєвих випадках треба знаходити сили для боротьби проти хвороби, зла і тиранії. Письменниця вважає, що людям необхідно прикладати зусилля, щоб зробити наше майбутнє більш щасливим.

**VІІІ. Підсумок уроку**

**Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

Учням пропонується закінчити речення:

* Повість А.Ліндгрен «Брати Лев’яче Серце» примусила мене замислитися над тим…

**VІІ. Домашнє завдання**

Намалювати малюнки до твору